**Тема урока: Буквы З, С в префиксах**

**Цели урока:**

*обучающая: ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на З и С; расширить представления учащихся о способах действия при выборе з- и с- на конце приставок; формировать умения находить слова с орфограммами в тексте; совершенствовать умение составления диалога;*

*развивающая: развивать устную и письменную речь; формировать умения самостоятельно размышлять, анализировать, делать выводы; активизировать словарный запас;*

*воспитывающая: воспитывать интерес к изучению русского языка посредством использования занимательного материала.*

**Оборудование**: *мультимедийный проектор, тренажерные карточки, раздаточный материал, презентация, сигнальные карточки.*

**Ход урока**

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

- Дорогие ребята, в начале нашего урока мне бы хотелось узнать, с каким настроением вы пришли. У вас на столах - «смайлики» с разным настроением. Улыбающийся смайлик означает, что у вас радостно на душе, грустный - немного грустно, равнодушный - у вас нет никакого интереса к происходящему.

Поднимите, пожалуйста, смайлики, и мы посмотрим, с каким настроением вы пришли на урок. Посчитаем количество, а в конце урока сравним: изменилось ли у вас настроение.

**II. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ребята, я знаю, вы любите увлекательные путешествия, мы уже побывали в нескольких городах нашей области.

Вспомнить наши путешествия помогут ученики, которые на прошлом уроке получили домашнее задание: составить диалог о музеях.

А сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие по стране Грамматике. Каждая остановка нашего поезда обогатит нас знаниями, которые помогут нам стать грамотными. А не сбиться с пути поможет карта нашего маршрута.

**III. Актуализация опорных знаний**

Ребята, вход в поезд платный. Вы должны приобрести билеты, продолжив предложения.

**1. Блиц-опрос**

- Раздел науки о языке, в котором изучается состав слова … *(морфемика)*

- Наименьшая значимая единица языка … *(морфема)*

- Главная часть слова, в котором заключено общее значение родственных слов … *(корень)*

- Слова с общим корнем называются … *(однокоренные)*

- Может ли в слове быть два и больше корня … *(может)*

- Как называются слова с несколькими корнями … *(сложные)*

- Часть слова, которая находится перед корнем … *(префикс)*

- Часть слова, которая находится после корня … *(суффикс)*

- Изменяемая часть слова … *(окончание)*

- Часть слова без окончания … *(основа)*

- Чтобы правильно писать префиксы пре- и при- в безударном положении надо знать их … *(значение)*

- Так когда же пишется префикс при-?

- А префикс пре-?

- Какие вы молодцы! Вы все получили билеты. В путешествие всегда берут друзей, поэтому мы пригласим Машеньку. Внимание-внимание! Наш поезд отправляется.

**2. Словарная цепочка (повторение орфограммы)**

Пока мы в пути, Маша предложила нам задание: вставить пропущенные буквы в словах: Пр…винтить, пр…бить, пр…морский, пр…длинный, пр…старелый, пр…увеличить, пр…мчатся, пр…касаться, пр…градить, пр…образить, пр…городный.

1. **Индивидуальное задание.**

Для некоторых пассажиров задание будет индивидуальное:

Игра «Сыщик »

Найдите в каждой строчке лишнее слово. Свое мнение обос­нуйте.

1. Придорожный, приусадебный, прилечь, пригородный.
2. Прекрасный, предобрый, преумный, преградить.
3. Пришить, прибить, призрачный, приклеить.

**IV. Изучение нового материала**

**1. Сообщение темы и цели урока.**

- Внимание! Наш поезд прибывает на станцию «Сказочная».

**2. Рассказ учителя (лингвистическая сказка)**

- Видите вдалеке дом? Кто же там живет? Сейчас посмотрим.

**Сказка о глухих дедах и шумных внуках**

Жили - были глухие деды, старые беззубые, шум и кашель от них до и только. Были у них крикливые, шумные внуки. Отгадайте, о ком идет речь? Правильно, деды - это префиксы, оканчивающиеся на глухой согласный **С**: бес-, вос-, нис-, рас-, ис-. Внуки - это префиксы, оканчивающиеся на звонкий **З**: без-, воз-, низ-, раз-, из-.

Службу деды и внуки в словах несли исправно, потому что обязанности у них давно поделены очень демократично. Звонкоголосые внуки - префиксы, оканчивающиеся на **З**, ищут себе звонкую пару, то есть корень, начинающийся на звонкую согласную. А как иначе? Молодежь любит тусовки, звонко песни попоют, на гитаре поиграют. А старые деды совсем глухие, слышат плохо, но дело знают. Если начинается слово с глухого звука, ковыляет к нему префикс на глухой **С**, вместе им хорошо: табачок покурят, покряхтят, помолчат.

Так и ходят парами: звонкий со звонким, глухой с глухим. Внуку со внуком интересней время проводить, а деду с дедом.

- Вы узнали героев сказки? Кто такие Деды? А внуки?

- Как вы думаете, ребята, что мы будем сегодня изучать?

- Правильно. Сегодня мы ознакомимся с правилом написания префиксов, оканчивающиеся на з-, с-. Откройте тетрадки, запишите число и тему урока.

**3. Работа с учебником.**

- Путеводителем, как всегда, будет наш учебник, который и подскажет, как же правильно писать префиксы на з-, с-. Откройте стр. 103 и прочитайте теорию А.

- Когда в префиксах пишется буква з-?

- А в каких случаях с-?

- Внимание, наш поезд отправляется.

**4. Дидактическая игра «Машины загадки».**

- Чтобы нам было веселей в дороге, мы поиграем. Машенька подготовила загадки. Задание: не только их отгадать, а и найти слово с новой орфограммой.

*Кланяется, кланяется, придет домой - растянется (топор).*

*Белый камешек растаял, на доске следы оставил (мел).*

*Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает (книга).*

*Не по рыбам, а сети расставляет (паук).*

*Рассыпался горох на 70 дорог. Никто его не подберет*

*Ни царь, ни царица, не прекрасная девица (град).*

*Железный нос в землю врос*

*Роет, копает, землю разрыхляет (плуг).*

- Мы так заигрались, что не заметили, как приехали. Станция «Строительная».

**5. Работа с учебником.**

Выполним упражнение 210, задание которого – построить с помощью данных префиксов новые слова и объяснить их правописание.

Робота в тетрадях (комментированное письмо)

**6. Лингвистический конструктор «Составь слово» (раз + дум + а + ть)**

1. Из слова «разжечь» возьмите приставку.

2. Из слова «думать» - корень.

3. Из слова «читать» - суффикс.

4. И окончание - из слова «петь».

- Следующая остановка «Близнецы-братья». Здесь живут два брата «Рассвет» и «Расцвет». Они такие одинаковые, что их часто путают. Но есть одно средство, которое поможет нам их различить.

Обратимся к нашему помощнику – учебнику. Стр. 104.

**7. Выборочное чтение, упр. 212.**

- Следующая остановка – «Одинокая приставка».

**8. Спектакль. Метод «попкорна»** (*Монолог одинокой приставки*

- Ученики нашего класса, члены театрального кружка «УТЮГ», получили домашнее задание: подготовить вопрос классу по теме «Написание приставки С-» в необычной форме.

Внимание на экран.

*- Какому принципу верна приставка С-?*

*Посмотрите, вот здесь, в этом доме, живёт друж­ная и большая семья приставок. Беззаботна их жизнь только с виду. Ведь им и воссоздать, и ниспровергнуть (бескровно, ко­нечно), и низложить (опять же - бесшумно), и возликовать, и восхвалить, и возжечь, и возгореться, и раструбить, и провоз­гласить, и разменять, и расспросить, и многое другое сделать нужно. Да так, чтобы никаких беззаконий, раздоров не было, - беззлобно, бескорыстно. Поистине бесценные в языке при­ставки!*

*А рядом в гордом одиночестве бродит приставка* ***С-.*** *«Что бы мне этакое сделать, чтобы сбросить груз предрассудков, сбить с себя спесь, подружиться с этими приставками? Нра­вится мне их образ жизни: как произносятся, так и пишутся в них конечные согласные. Легко и удобно. А вот я то и дело терплю неудобства. Принцип у меня другой: хоть и произно­сится перед звонкими согласными обозначаемый мною звук з, записать его я не имею права. Бессердечно так со мною поступать - лишить меня напарницы- приставки* ***З-.*** *Есть, правда, четыре слова, начинающихся с буквосочетаний зд, зг, но ведь они бесприставочные. Нет, не подходит мне жиз­ненный принцип моих весёлых и удачливых соседок. Так без­дарно и бесславно живу уже долгие годы, оставаясь верной... принципу».*

- Ответить на этот вопрос нам поможет учебник. Теория Б.

**V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ВЫУЧЕНОГО МАТЕРИАЛА**

**1. Самостоятельная работа с учебником.**

Выполним упражнение 214. Сделайте фонетический разбор *сдать, разбег*.

**2. Игра «Переводчик». Упр.213.**

**VI. Итог урока**

Станция «Узелки» Из путешествия принято привозить подарки. Бригада поезда приготовила вам небольшие сувениры - узелки на память.

*"Буквы 3 и С на конце приставок."*

*Пойдет вам впрок нехитрая наука*

*О тех, кто буквам роли раздает!*

*"3" или "С"? Зависит всё от звука,*

*Который за приставками поет!*

Уважаемые пассажиры, поезд прибывает на конечную станцию.

Наше путешествие в страну Грамматику подошло к концу. Я довольна вашей работой, благодарю вас за активность и сотрудничество.

Ребята, давайте проверим, изменилось ли ваше настроение?

Я благодарю вас за урок. Уверена, мы с вами совершим ещё много таких успешных экскурсий.

**VII. Домашнее задание**

Выучить материал занятия 21 (теория А, теория Б), выполнить письменно упр. 215, выучить стихотворение из «Узелка», нарисовать иллюстрации к сказкам, услышанным на уроке.

**Метод «микрофона»** На уроке мне больше всего запомнилось …